



خانه کاموا

بورس انواع کاموهای ایرانی و ترک

مدیریت: صیدانلو - ۰۹۳۹۵۶۷۴۹۶۵

آدرس: گرگان، میدان مدرس، کوی طالقانی، طالقانی یکم، جنب آژانس کوهسار

سه کارگاه آموزشی مهارتی درگنبد افتتاح شد



۳

گرگانی ها حریف جنوبی خود را شکست دادند



۳

ادبیات

کودک و نوجوان



۵-۴

گلشن

روزنامه

گلشن مهر شناسنامه گلستان است

چهارشنبه ۱۶ اسفند ماه ۱۴۰۲ / سال بیست و پنجم / شماره ۲۷۴۹ / صفحه ۸ / ۲۵۰۰ تومان

یادداشت اول

درخت کاری و تربیت

■ با مسوولیت سردبیر

نویسنده کتاب ذنبای سوفی در لایبای کتاب پرارزشش جمله ای را از یکی از متفکران نقل می کند و آن عبارت این است که حیوانات زاده می شوند اما انسانها تربیت می شوند. معنای واضح این جمله که بسیار نیز پر اهمیت و غم بار است آن است که تفاوت انسان ها با وحوش تربیت پذیری و اصلاح آنهاست و الا چنانچه عنصر تربیت را از زندگی انسانها حذف نماییم تفاوتی بین جانداران نخواهد بود، البته امروزه دیگر بشر به ادراکی از هستی رسیده است که در پی تربیت ایزاری جانوران نیز برای مقاصد خویش است اما مساله ای که ما باید به آن توجه داشته باشیم آن است که تربیت را باید از آغازین روزهای زندگی هر نو آمده ای جلدی گرفت. انسانها در نوجوانی محصول تربیت کودکی خویشند و در جوانی محصول تربیت نوجوانی خود هستند و این داستان تا روز واپسین زندگی استمرار خواهد داشت، بنابراین باید عنصر تربیت را در همه شوون زندگی شخصی و اجتماعی دید و بکار بست. برای نمونه شاید میانسالان شعر زنده یاد شاعر خوب کودک ایران زمین عباس یمینی شریف را در کتاب های درسی سالهای دور به خاطر دارند که زمزمه همه بچه های خرد و کلان بود و همواره به عنوان یک آموزه در ذهن خردسالان جای می گرفت که

به دست خود درختی می نشانم
به پایش جوی آبی می کشانم
کمی تخم چمن بر روی خاکش
برای یادگاری می فشانم
درختم کم کم آرد برگ و باری
بسازد بر سر خود شاخساری
چمن روید در آنجا سبز و خرم
شود زیر درختم سبزه زاری
به تابستان که گرما رو نماید
درختم چتر خود را می گشاید
خنک میسازد آنجا را از سایه
دل هر رهگذر را می رباید

به پایش خسته ای بی حال و بی تاب
میان روز گرمی می رود خواب
شود بیدار و گوید ای که اینجا
درختی کاشتی بروج تو شاداب
دیروز روز درختکاری بود. باید علاوه بر آنکه خود به محیط زیست توجه نشان دهیم کودکان و نوجوانان را با همه ابزارهایی که در دست داریم به گونه ای تربیت کنیم که قدر دان نعمات خداوندی باشند و بدانند طبیعت همواره با ما سر مهر نیست و چنانچه با او نامهربان باشیم، با ما از سر خشم بر خواهد آمد. روز درختکاری روز مبارکی، این تبرک را با کاشت حتی یک درخت به یادگار استمرار بخشیم.



۷۰ میلیارد ریال وام صنایع دستی و گردشگری در کالا پرداخت شد

« »



جایی که می توان مهارت را تمرین کرد

« »

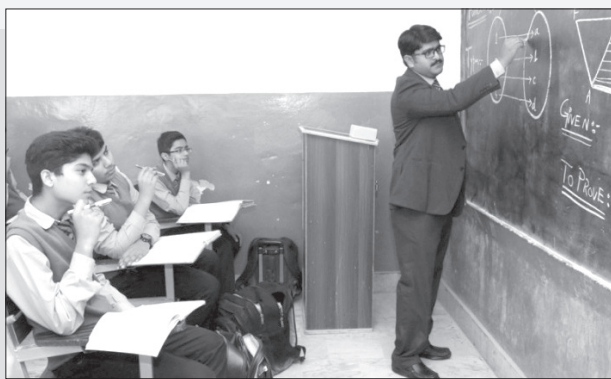


تلاش داریم نرخ بیکاری به ۸ درصد برسد

« »

رمضان خواجه معلم وصاحب نظر فرهنگی:

معلمان دغدغه معیشت دارند



علیرضا صدراپی - رمضان خواجه، معلم و مدیر با سابقه آموزش و پرورش در گلستان است، او علاوه بر تعلیم و تربیت دستی در نوشتن و دست دیگر در مدیریت آموزشی دارد علاوه بر این او مدتی نیز مدیر آموزش و پرورش گرگان بوده است و از جامعیت لازم برای پاسخگویی درباره وضع آموزشی گلستان برخوردار است. گفتگوی ما با ایشان را بخوانید.

با سلام خدمت حضرتعالی و با تشکر از اینکه در این گفت و گو شرکت کردید. حضرتعالی هم سابقه مدیریتی دارید و هم سیر چهل ساله آموزشی را طی کرده اید، از همان ابتدای انقلاب وارد مدرسه شدید. بنابراین شاید جزو معدود کسانی باشید که تا امروز فعالیت دارید و به خوبی می توانید سیر تطور مسایل آموزشی را بعد از انقلاب اسلامی تحلیل کنید، یعنی ما امروز می توانیم از شما بپرسیم تفاوت های دوره های مختلف آموزش بعد از انقلاب اسلامی چگونه بوده است؟

تعهدهات خیلی پافشاری بود و بعد از آن به تدریج زمینه ها به طرف مسایل آموزشی و یادگیری صرف و شاید کم کم مسایل اخلاقی کم رنگ می شد. البته هر چه زمان می گذرد بحث مدرنیته و مدرنیسم پیش می آید مطابق با آن شیوه و روش آموزشی و هم تربیتی را تغییر بلهیم اما اگر بخواهیم تقسیم بندی داشته باشیم دهه اول انقلاب دهه ی معنویت بوده، دهه های بعدی را هم بیشتر مسایل آموزشی و کسب مدرک و فرهنگ کار و کاریابی در حوزه آموزش و پرورش را می توان نام برد.

الان وضعیت آموزش و پرورش چگونه است و ارزشهایی که در مدارس ترویج می شود چیست؟

ماموریت آموزش و پرورش در چند حوزه تعریف می شود البته اول اشاره می کنم به دیدگاه بین المللی است که آموزش و پرورش برای این است...

ادامه در صفحه ۲

و جنگ می شنند. و تاثیر کلام امام در حوزه آموزش و پرورش و جامعه فوق العاده بالا بود. خاطرم هست در آن زمان که در اداره بودم، معاون پرورشی بودم حتی بچه های راهنمایی که از نظر سنی هم زمینه برای جبهه برایشان مهیا نبود ولی با یک فرمایش امام اکثریت قریب به اتفاق بچه ها اعلام آمادگی می کردند. برای رفتن به جبهه می خواهم این را اشاره کنم که دهه اول انقلاب در آموزش و پرورش روحیات معنوی و اخلاقی حاکم بود. روی

بنده هم خلعت شما و خوانندگان محترم گلشن مهر سلام عرض می کنم. در پاسخ به سوال شما باید عرض کنم بعد از انقلاب در دهه اول اصولاً حاکمیت در آموزش و پرورش با مسایل ارزشی بود، مسایل معنوی حاکم بود، افراد با همین روحیه معنوی فعالیت داشتند، مسایل اخلاقی رفتاری ارزشی معنوی محور اصلی بود، چه بسا با یک فرمایش حضرت امام (ره) سیلی از افراد روانه جبهه

ادامه تیتراول

که انسان چیزی را بداند، علم برای علم باشد یعنی ما روز به روز آگاهی های ما فهم و درک ما بیشتر شود این اولین رسالت آموزش و پرورش در سطح جهانی است. نکته دوم عمل به دانسته هاست. آنچه را که یاد گرفتیم بتوانیم عمل کنیم البته این مسایلی که اشاره می کنیم از یونان باستان تا الان این اهداف تعلیم و تربیت است منتها در هر زمان با یک تعریف و یک واژه محور سوم دنبال این است که رفتارهای فردی افراد را تغییر بدهد یعنی رفتارهای فردی که ما داریم به شیوه ای مناسب تغییر کند. نکته چهارم اینکه آموزش و پرورش به دنبال این است که نوعی همزیستی مسالمت آمیز در سطح اجتماع را بوجود آورد، یعنی ما بتوانیم در جامعه زندگی خوب و مناسب داشته باشیم با روحیه ی خوب و مسالمت آمیز. این اهداف کلی است که در سطح جهانی برای آموزش و پرورش است. در سند تحول بنیادین ما چند محور به عنوان هدف تعیین می کنند محور اول تقویت جسمانی و بدنی است که جهت این تعلیم و تربیت هم این است که ما می خواهیم جسم سالم قوی و نیرومند داشته باشیم پس بایستی به جسم و قوای بدنی توجه داشته باشیم خود مراقبتی یک اصل است. در بحث تعلیم و تربیت جسمانی سه مدیریت را باید به کار بگیریم، اول مدیریت غذا اینکه چه غذایی بخوریم، کی بخوریم و چگونه بخوریم، اینها هم مهم است. نکته دوم مدیریت خواب است که هم بر قوای جسمی و هم در یادگیری تأثیر مثبت می گذارد. سوم مدیریت ورزش است که بتوانیم انرژی زاید را تخلیه کنیم و زمینه نشاط و شادابی برای روح و روان ایجاد کنیم. می خواهیم بگویم آموزش و پرورش در حوزه تربیت بدنی موفق بوده است. در حوزه تعلیم و تربیت عقلانی هم عقلانیت نظری و عملی. در این دو بخش البته ما منظورمان این است که زمینه یادگیری را فراهم کرده و قدرت یادگیری و درک و فهم شان را بالا ببریم. قوه ی نقادان شان را بالا ببریم یعنی دانش آموز بتواند نقاط ضعف و قوت را به خوبی تشریح کند در کل بتوانیم قوه خلاقیت و ابتکار بچه ها را قوی کنیم در حوزه تعلیم و تربیت عقلانی.

در این حوزه هم آموزش و پرورش توفیق داشته یعنی در حوزه عقلانی هم زمینه تعلیم و تربیت برای بچه ها خوب فراهم شده بچه ها هم این رشد فکری و خلاقانه را پیدا کردند. در بحث تعلیم و تربیت عقلانی دو سه نکته را اشاره کنم. یکی از خواص عقل این است که خوبی و بدی را تشخیص می دهد و تجزیه تحلیل می کند نکته دوم این است که ما را به عواقب و نتایج کار هشدار می دهد یعنی به تعبیر پیامبر اکرم (ص): اذاهممت بامر فتدبر عاقبتی هرگاه تصمیم به کاری گرفت، اول در آثار، نتایج و عواقب آن فکر کن و بیندیش

در حوزه تعلیم و تربیت عقلانی پس آموزش و پرورش توفیق داشته بر روی این در سند تحول بنیادین تاکید شده است.

به نظر شما این آموزشها امروز تنها از مدرسه دریافت می شود؟

عناصر تعلیم و تربیت چند رکن دارد، خانواده و دوستان و هم سالان و رسانه ها و حاکمیت هر کدام رکنی از تعلیم و تربیت است، یعنی رفتار حاکمان تأثیرگذار بر مخاطبان است، ولی تأثیر اصلی را در مدارس داریم یعنی رکن اصلی تعلیم و تربیت رسمی با آموزش و پرورش است، البته ما تربیت های غیر رسمی داریم مثل خانواده و رسانه ها و دوستان و همسالان و ضرب تاثیرشان هم چه بسا بیشتر باشد. آخرین آمار که اشاره کردم و آمار خوبی نیست این است که ضریب تأثیر تعلیم و تربیت غیر رسمی تا هشتاد درصد است. ولی در عین حال بهترین عنصر تأثیرگذار در مسایل تعلیم و تربیت مدارس هستند.

پس الان آموزش غیر رسمی بردش بیشتر از آموزش رسمی است فکر نمی کنید این علتش انتخاب راهبردهای اشتباه در سطح کلان است؟

یکی از دلایل همین است یعنی ما الان در آموزش و پرورش برنامه ریزی منسجم و مدون نداریم، ضمن اینکه مدیریت های توانمند هم در این حوزه نداریم شاید ما در بحث رهبری آموزش و پرورش نقیصه های زیادی داریم و همین باعث می شود که ما توفیق را در آموزش و پرورش چندان نداشته باشیم البته این سند تحول بنیادین که فلسفه آموزش و پرورش کشور را دقیق تبیین کرد، به صورت عقلانیت نظری اما ما در عمل در زمینه اجرای آن را نداریم در عمل هنوز نتوانسته ایم بسیاری از مفاهیم و ارزش ها را در سطح مدارس عملی پیاده کنیم شاید به صورت راهبردی سندهای خوبی داشته باشیم ولی به شکل عملی هنوز زمینه توفیق فراهم نشده است. بر اساس آمار کنکور کسانی که در رتبه ها و رشته های بالا قبول می شوند همه جزو مدارس خاص بودند یعنی از تیزهوشان و یا ... این بین آحاد جامعه حس تبعیض را بوجود می آورد یعنی کسانی امکان تحصیل در سطح عالی را دارند که جزو مدارس خاص باشند، من و شما می دانیم که آنهایی در مدارس خاص هستند عموماً خانواده های مرفهی هستند که به بچه ها می رسند یعنی وقت می گذارند

برای تعلیم و تربیتشان و عده ی دیگر هم کسانی هستند که دارای سهمیه های متفاوت هستند.

به نظر می رسد بنیان آموزش و پرورش روی تبعیض نهادینه قرار گرفته شما این مطلب را قبول دارید؟

بله این حقیقت موجود در نظام آموزش و پرورش ما هست و قبولی های امسال را هم با توجه به آمار و ارقام از طرف آموزش عالی تقریباً تا هشتاد و پنج درصد از بین مدارس خاص یعنی تیزهوشان است مابقی هم از بین مدارس غیر دولتی یعنی مدارس دولتی ما تقریباً آمارش صفر است. می دانیم که بچه ها با استعدادها بسیار عالی این استعدادها به جهت اینکه زمینه خوب فراهم نیست برای ادامه تحصیل - حالا چه بحث سهمیه ها باشد یا پذیرش اندک با توجه به تعداد داوطلبان باشد- اینها باعث می شود که این استعدادها از هم می پاشند به گونه ای به فراموشی سپرده می شود چه بسا بچه ها سرخورده می شوند و تعداد زیادی در این مجموعه دچار ناامیدی می شود. بله این حقیقت وجود دارد در نظام آموزشی ما بحث پذیرش در دانشگاه ها به گونه ای است که صدمه روحی و روانی را برای بچه ها به وجود آورده و همچنین زمینه سرخوردگی در زندگی را هم برایشان فراهم کرده و این را به عنوان یک حقیقت



تلخ باید ببینیم، البته در تعلیم و تربیت جسمانی و بدنی موفقیت داشتیم در تعلیم عقلانی هم اینکه ابتکار و خلاقیت بوجود بیآوریم توفیق داشته ایم و اما در حوزه تعلیم تربیت اخلاقی چندان توفیق نداشتیم در تعلیم و تربیت روانی و اجتماعی هم توفیق نداشتیم حالا هر کدام مختصر اشاره می کنم. در حوزه تعلیم و تربیت روانی مد نظر این است که ما بتوانیم دانش آموزان را به گونه ای تربیت کنیم که در درون آرام باشند، آرامش و رضایت و امید و امیدواری در درون، حاکم باشد یعنی در درونشان جنگ و نزاع نباشد و خشم، خسونت و عصبانیت و پرخاشگری نداشته باشیم اگر در تعلیم و تربیت روانی بتوانیم این آرامش را ایجاد کنیم در سطح اجتماع هم خودش را نشان خواهد داد در این بخش توفیق خوبی نداشتیم نتوانستیم زندگی مناسب و خوب برای بچه ها ترسیم کنیم، نتوانستیم یک زندگی آرامش بخش بوجود بیآوریم ممکنه این صرفاً کار آموزش و پرورش نباشد و حلقه های متعددی دست به دست هم بدهند تا توفیق حاصل شود. وقتی اشاره می کنیم زندگی در آموزش و پرورش چند بخش را باید مد نظر قرار دهیم می گویند زندگی خوب چیست؟ زندگی خوب آن است که مطلوب های اخلاقی در آن رعایت شود. یعنی اینکه دانش آموز راستگو باشد دانش آموز به جای اینکه خشن باشد خوشرو و خوشرفتار باشد و به جای اینکه متکبر و مغرور باشد متواضع باشد نتوانستیم زمینه های زندگی خوب را فراهم کنیم.

اصولاً زندگی خوب چه نوعی است؟

زندگانی خوش، زندگانی ای است که مطلوب های روانی رعایت شود، درون آرام باشد. رضایتمندی در درون حاکم باشد آیا این رضایتمندی در درون بچه های ما هست؟ می بینیم که نه نیست، یکی از زمینه هایی که زندگی آرامش بخش را فراهم می کند، نظام آموزش و پرورش است، علی القاعده در این زمینه ما نقص داریم.

نکته بعدی این است که ما زندگی حکیمانه یا متفکرانه را باید داشته باشیم، زندگی متفکرانه دو بخش دارد یک بخشش این است که انسان در زندگیش

موردی که باید بدانند را دنبال کند و دنبال دانسته ها برود، نکته دوم این است که آنچه می داند عمل کند در بحث زندگی متفکرانه هم شاید در یک بخش دانستنی ها را به بچه ها دادیم اما شاید زیاد مورد نیاز نباشد در زندگی عملی شان هم شاید اینها کمتر به کار می گیرند، این هم یکی از دلایلی که در تعلیم و تربیت اخلاقی هم در این بخش توفیق نداشتیم. می خواهیم در تعلیم و تربیت اخلاقی سه آرمان اساسی تحقق پیدا کند اینها فرمایشات افلاطون است که به عنوان ستون خیمه روح انسان مطرح می کند اول عشق به آرمانها منظور این است که دستیابی به حقیقت آنچه که می خواهیم بهش برسیم نکته دوم خیر یا نیکی انسان در درونش گرایش به خیر دارد و طبیعتاً این خیرها را باید تربیت کنیم محور سوم زیبایی است زیبایی آن صفتی است که انسان واجدش نیست اما آن را دوست دارد مثلاً گل یا دریا و جنگل خیلی زیباست ما نمی توانیم واجد آن باشیم اما از آن لذت می بریم این می شود زیبایی زیبایی روحانی معنوی و اخلاقی ما باید اینها را آنچنان ترسیم کنیم که بچه ها لذت ببرند از این زیبایی های روحانی. بحث بعدی در تعلیم و تربیت اخلاقی بحث شفقت ورزی است یعنی ما دیگران را حتی حیوانات و گیاهان را دوست داشته باشیم. در سطح اولی باید نسبت به انسانها شفقت داشته باشیم. محور سوم بحث امید است که هم پیامبر می فرماید رحمت امت من به امید است اگر مادری امید نداشت به فرزندش حتی شیر نمی دهد در بسیاری از کلمات دانشمندان هست که فتح الفتوح شیطان در ایجاد یاس و ناامیدی است. یعنی اگر بخواهد در کشوری تسلط سیاسی داشته باشد ایجاد یاس و نومیدی مهمترین نکته است. ما در این بخش هم در آموزش و پرورش توفیقات خوبی نداشتیم.

به نظر شما آموزش و پرورش ایران ایدئولوژیک نیست؟

بله بخشی ایدئولوژیک است.

اگر اینطور باشد که به نظر می رسد که هست سیاستهای کلان به این سمت است که یک داده های خاص به دانش آموزان بدهد و از آن طرف دانش آموزان خاصی را هم تربیت کند آیا این با تفکر نقادی که شما می فرمایید تصادم ندارد چطور می شود اینها را کنار هم آورد؟

من اعتقاد این است که بخشی از مسایل و محتوای کتب درسی ما و همچنین دست اندرکاران آموزش و پرورش با دید ایدئولوژیک این روند را تعقیب می کنند، اما آموزش و پرورش خیلی فراگیرتر از این مسایل است. در هر کشوری و هر فرهنگی سعی می کنند مطابق با فرهنگ و مرام و مسلکشان آموزش و پرورش را همان جهت هدایت کنند در کشور ما هم همین اتفاق می افتد، ولی باید ببینیم آموزش ها در سطح جهانی است و انسان هم نگاه جهانی دارد طبیعتاً با این دید جهانی هم باید فرهنگ های مختلف و ایدئولوژی و راهبردهای مختلف را لحاظ کنیم فکر می کنم در آموزش و پرورش نگاه بیشتر باید انسان محور باشد یعنی ما می خواهیم انسانی تربیت کنیم که فراگیر باشد همه فرهنگ ها مرام ها و مذاهب را در بر بگیرد، نوع انسان ها را روحیه نوع دوستی و انسان دوستی و دیگر دوستی را بتواند حاکم کند شاید الان محتوای آموزشی ما بخشی اش به سمت مسایل ایدئولوژی خاص که مد نظر دست اندرکاران هست باشد.

و کلام آخر

ما اگر بخواهیم تحول ایجاد کنیم در حوزه آموزش و پرورش لازمه اش این است که معلمین رسالت خودشان را به خوبی انجام بدهند، بتوانند نیازهای آموزشی و پرورشی بچه ها را تامین کنند یعنی بچه ها از لحاظ آموزشی و تربیتی نیازمند دیگران نشوند در خود مدرسه بتوانیم این نیازها را تامین کنیم نکته دوم این است که در سالهای قبل فلسفه آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی معلوم و مشخص نبود الان چهارچوب مشخص شده تحت عنوان سند تحول بنیادین هم دست اندرکاران آاری و هم مدارس سعی کنند مطابق با همان چهارچوب هایی که در این سند طراحی شده پیش بروند تا به اهداف مورد نظر دست یابند. نکته سوم این است که همراهی اولیا با مدارس خیلی خیلی موثر است هم در پیشرفت تحصیلی و هم پیشرفت رفتاری بچه ها موثر است در این حوزه هم والدین هم نظارت کافی روی روند آموزشی و رفتاری بچه ها ندارند یا کم دارند هم اینکه زمینه ارتباط هم با مدارس خیلی کم رنگ است پیشنهاد این است که زمینه ارتباط را بیشتر داشته باشیم در آموزش هایی که تحت عنوان آموزش خانواده در مدارس برگزار می شود شرکت کنند تا هم سویی و هماهنگی با نظام آموزشی و پرورشی بیشتر داشته باشند. آخرین نکته این است که بیشتر از مدیران انتظار می رود با سیاست تشویق و تنبیه یعنی کسانی که در زمینه آموزش و پرورش تلاش و کوشش خوبی دارند زمینه تشویق شان فراهم شود تا روحیه ی کافی برای ادامه فعالیت موثر را داشته باشند و آنهایی که زمینه کم کاری کوتاهی قصور در انجام وظایفشان دارند لازمه برخورد جلی بشود تا سیستم بتواند روند مناسبی در کار خودش داشته باشد.

سه کارگاه آموزشی مهارتی در گنبد افتتاح شد

مجتمع آموزشی تولیدی صنایع غذایی شامل سه کارگاه فرآوری گیاهان دارویی، نان و شیرینی و فرآورده‌های لبنی و همچنین یک مرکز خلاقیت و نوآوری با حضور مسوولان استانی و محلی در هنرستان کشاورزی شهید رجایی گنبدکاووس افتتاح شد. به گزارش روابط عمومی، مدیرکل آموزش و پرورش گلستان در مراسم افتتاح این مراکز گفت: برای استان در حوزه تعلیم و تربیت یکی پس از دیگری اتفاقات خوبی به واسطه علمی که معلمان به دانش آموزان می‌آموزند در حال اتفاق افتادن است. سیدرضا نظری افزود: دانش آموزان گلستانی علم را تبدیل به ایده می‌کنند و یکی از فعالیت‌های آموزش و پرورش تبدیل این ایده‌ها به مهارت است تا نوجوانان بعد از فارغ‌التحصیلی به واسطه مهارت بتوانند امرار معاش داشته باشند. وی ادامه داد: در گنبدکاووس شاهد افتتاح مجتمع آموزشی تولیدی صنایع غذایی شامل سه کارگاه فرآوری و خشک کردن گیاهان دارویی، نان و شکلات و فرآورده‌های



لبنی با هزینه کرد ۲۵ میلیارد ریال برای تجهیزات آن در هنرستان شهید رجایی هستیم که به واسطه ایده‌های ناب دانش آموزی شکل گرفت. مدیرکل آموزش و پرورش گلستان گفت: با توجه به ظرفیت‌های استان در خصوص صنایع غذایی و صنعت کشاورزی، نیاز به فرآوری محصولات کشاورزی به شدت احساس می‌شود. لذا راه‌اندازی این مجتمع با هدف مهارت‌آموزی و خودکفایی دانش‌آموزان

قول دادیم در هنرستان شهید رجایی گنبدکاووس در قبال اینکه دانش‌آموزان این حوزه بتوانند بازاریابی کنند و فروش خوبی داشته باشند ۵۰ درصد درآمد این محصولات به حساب آنان واریز خواهد شد. مدیرکل آموزش و پرورش گلستان با اشاره به اینکه ایده‌هایی که به ذهن دانش‌آموزان می‌رسد در مراکز خلاقیت و نوآوری، تبدیل به یک کار مهارتی و فعالیت خلاقانه می‌شود، گفت: ایده‌های دانش‌آموزان در این مراکز پرورش پیدا می‌کند و اساتید فن این ایده‌ها را به بحث می‌گذارند و با آوردن مباحث علمی و مهارتی، به آنها قابلیت اجرایی می‌دهند. نظری افزود: با افتتاح مرکز خلاقیت و نوآوری در هنرستان شهید رجایی گنبدکاووس، شاهد شکل‌گیری ایده‌های خوب دانش‌آموزی در موضوعات مختلف از جمله خوراکی‌ها و توسعه و تولید نان با آرد کامل با هدف کاهش قیمت تمام‌شده این محصولات هستیم که این تجربیات را به سراسر استان انعکاس خواهیم داد.

خبر

گرگانی‌ها حریف جنوبی خود را شکست دادند



در هفته بیستم لیگ برتر بسکتبال تیم شهرداری گرگان حریف جنوبی خود را شکست دادند. به گزارش مهر، در هفته بیستم لیگ برتر بسکتبال عصر یکشنبه تیم شهرداری گرگان توانست تیم فولاد هرمزگان را شکست دهد. تیم شهرداری گرگان با حساب ۹۶ بر ۸۹ مقابل تیم فولاد هرمزگان به پیروزی رسید و به روند بردهای خود تداوم بخشید. این مسابقه از هفته بیستم رقابت‌ها در سالن امام خمینی (ره) گرگان برگزار شد. با این پیروزی مجمع امتیازات شاگردان مصطفی هاشمی به ۳۶ رسید تا شهرداری گرگان همچنان باقتدار در صدر جدول بازی‌ها باقی بماند. تیم شهرداری گرگان منافع عنوان قهرمانی سه دوره اخیر لیگ برتر بسکتبال ایران است.

اطلاعیه تأسیس انجمن صنفی کارفرمایی مراقبت و زیبایی مردانه استان

به استناد ماده ۱۳۱ قانون کار و آیین‌نامه مصوب ۷۱/۱۰/۶ هیئت وزیران، انجمن صنفی با عنوان فوق در شرف تأسیس می‌باشد. کلیه کارفرمایان صنف مزبور در صورت تمایل به عضویت، از تاریخ انتشار این اطلاعیه ظرف ده روز می‌توانند درخواست کتبی خود را به نشانی: شهدا نبش لاله یکم یا شماره ۰۹۳۶۸۷۱۸۷۸۶ ارسال نمایند.

هیئت مؤسس:

۱- آرمین دهقان

۲- مهدی سدنی

۳- قاسم قاسمیان

نماینده هیئت مؤسس: آرمین دهقان

تلفن ۰۹۳۶۸۷۱۸۷۸۶

اطلاعیه تأسیس انجمن صنفی کارفرمایی فنی و مهندسی آموزشگاه‌های دارای حرف فنی و مهندسی استان گلستان

به استناد ماده ۱۳۱ قانون کار و آیین‌نامه مصوب ۷۱/۱۰/۶ هیئت وزیران، انجمن صنفی با عنوان فوق در شرف تأسیس می‌باشد. کلیه کارفرمایان شاغل در صنف مزبور در صورت تمایل به عضویت، از تاریخ انتشار این اطلاعیه ظرف ده روز می‌توانند درخواست کتبی خود را به نشانی: گرگان، روبروی پارک شهر، داخل کوچه، سمت راست، درب سوم آموزشگاه حکیم جرجانی یا شماره ۰۹۱۱۷۳۰۹۰۰۱ ارسال یا فاکس نمایند.

هیئت مؤسس ۱- حمیدطالع زاری ۲- عبدالوهاب جرجانی ۳- سید محمود حمیدی

نماینده هیئت مؤسس: عبدالوهاب جرجانی تلفن: ۰۹۱۱۷۳۰۹۰۰۱

آگهی دعوت به مجمع عمومی فوق العاده

شرکت شیر پاستوریزه پگاه گلستان (سهامی عام)

به شماره ثبت ۴۲۵۸ و شناسه ملی ۱۰۷۰۰۱۲۹۳۹۸



بدین وسیله از کلیه سهامداران محترم یا نمایندگان قانونی ایشان دعوت می‌شود، یک ساعت قبل از برگزاری مجمع به منظور دریافت برگ حضور در جلسه با به همراه داشتن اصل مدرک شناسایی معتبر یا وکالتنامه رسمی جهت حضور به وکالت از سهامداران حقیقی، همچنین وکالتنامه رسمی یا اصل معرفی‌نامه کتبی برای سهامداران حقوقی با ارائه اصل کارت ملی شخص معرفی شده به عنوان نماینده، در جلسه مجمع عمومی فوق العاده این شرکت با دستور جلسه زیر که در ساعت ۱۱:۰۰ روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۶ در محل این شرکت به نشانی: استان گلستان، شهرستان گرگان، میدان بسیج، بلوار پگاه، ابتدای جاده هزار پیچ برگزار می‌گردد، حضور بهم رسانند.

دستور جلسه: ۱- تصمیم‌گیری در خصوص افزایش سرمایه (اصلاح ماده ۵ اساسنامه)

۲- اتخاذ تصمیم در رابطه با سایر مواردی که در صلاحیت مجمع عمومی فوق العاده می‌باشد.

ضمناً سهامداران گرامی می‌توانند از طریق لینک <https://meet.google.com/fqn-cvfg-sbz> بصورت آنلاین مشاهده فرمایند.

هیأت مدیره شرکت شیر پاستوریزه پگاه گلستان (سهامی عام)

یادداشت دبیر صفحه

به جز مدرسه چه کلاس هایی می روید؟ کلاس های درسی یا هنری؟ کلاس های درسی یعنی مثلا در مدرسه ریاضی را به خوبی یاد نمی گیرید و جاگانه دوباره هزینه می کنید و کلاس می روید؟ یک دور کامل از اول ریاضیات را مرور می کنید یا فقط کتاب همین امسال را و سال بعد دوباره کتاب سال بعدی که نمره ای بگیرد؟ کلاس زبان انگلیسی درسی که نمره آزمونتان خوب شود؟ کلاس مکالمه زبان انگلیسی؟ چه مدت است که شروع کرده اید؟ فقط به کلاس می روید و برمی گردید یا واقعا تمرین ها را انجام می دهید؟ حالا می توانید صحبت کنید؟ کلاس های هنری؟ چه می آموزید؟ گاهی شده از کلاس ها خسته شوید و با خود بگویید چرا این همه کلاس می روم؟ نتیجه این همه کلاس رفتن ها تاکنون چه شده؟ حتما در دفتر یادداشت خود چند پرسش شبیه همین ها بنویسید و هر از گاهی فعالیت های خود را به چالش بکشید. اگر با توجه به مدت زمانی که در کلاس ها صرف می کنید؛ هنوز به نتیجه کافی و مطلوب نرسیده اید؛ وقتش شده که به خود بیایید و نقشه ی راه را بررسی کنید.

شاهنامه بخوانیم



آزاده حسینی

*بخشی از داستان پادشاهی اردشیر
چو تاج بزرگی به سر بر نهاد
چنین کرد بر تخت پیروزه یاد
پیروزه به معنی فیروزه؛ وقتی تاج سروری بر سر نهاد این گونه از تخت پیروزه گفت؛ یاد کرد در اینجا یعنی «گفت».
*که اندر جهان داد گنج من است
جهان زنده از بخت و رنج من است
سرمایه من در جهان، عدل و داد و انصاف است. جهان از بخت و اقبال من و از رنج و زحمت و تلاش من زنده و پایدار است.
*کس این گنج نتواند از من ستد
بد آید به مردم ز کردار بد
«ستد»؛ ستدن به معنی ستاندن و گرفتن؛ کسی نمی تواند این گنج را از من بگیرد. مردمی که با رفتار و کردار زندگی می کنند با بلی هم مواجه می شوند و یعنی بلی بر

اذان و نماز



سارا رضایی

موذن آمده یکبار دیگر
بر آن گلدسته سبز صنوبر
اذان می گوید والله اکبر
دلیم گشته رها همچون کبوتر
به اوج آسمان دست نیازم
به سر بنموده ام چادر نماز
نشستم رو به قبله رو به معبود
شده اشک دو چشمم چون دو تا رود
نماز جانی دوباره در وجودم
به عشق بندگی من درسجودم
نشان آدمیت هست این کار
نجات آدمیت هست از نار
تمام بندگی راه نماز است
به روی بندگان این راه باز است



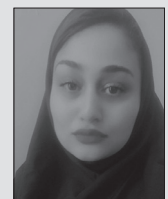
ماتده احمدی لیوانی

پیراهن یوسف گم گشته ی من، هست در آغوشم
گریه، اشک و ناله شده کار شب و روزم
بوی عطر تنت در اتاقم پیچیده
چطور زندگی کنم؟ این است کابوسم!
جمکران زمزمه می کردم، یوسف حسن به پیراهن تو
دوخته اند
در خیالم نمی گنجید، این چنین تغییر کند حال دل و
روحم
با وقار و متین زندگی کردم یک عمر، با غرور
خدا می خواست بشکنه غرورمو، با عشق تو، محکم زد
در گوشم
از قدیم خوندلن توی وجودمون، ماهیو هر وقت از آب
بگیری تازس
امروز اما، من همون ماهی نصفه جون، بیرون از این حوضم



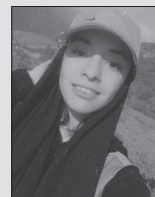
سوگند خبلی

شناسنامه می دهد به دستم
معنای نامت که مهدیست
خوب میدانم
تو همانی که راهی شده ای
تا که هدایت کنی و
صلح هدیه بلهی
به جهان خسته ی ما
رفعی تازه دهی، جان بلهی
به غبار دل ما
فرصت خانه تکانی بلهی
کاش تا جوانیم،
جمعه ای را افتخار قدمت را بلهی
بر سر چشم ما کاش،
روزی قدمی بنهی
یا که به این دل بی تاب ما
تو نگاهی بکنی
بگذاری در ره عشق تو ما
جان فدایت بکنیم.



فازره رسولی

چو خسرو بودی در این خاک
عاشق شلی و کردی خیر پاک
به رزم عاشق رفتی تو چالاک
به ناگه عشق تو گشته ضحاک
چو شیرین بر کوی و برزن شد طربناک
کز عشق خسرو خشمناک
بشنو خسرو منم آن عاشق چشم پاک
به رزم عشق بر آدمم دل پاک
تو اما گل خریدی چه غمناک
من آنکه شدم چشمه ی نمناک

در ژرفای تاریکی
هم می توان نوری یافت

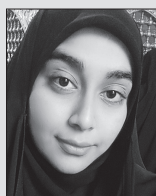
پرستو علاءالدین

یه ریز حرف زحمت را بگیرم، پس بدون مقاومتی، قلم قلم
آب می خورم و همزمان آسو شروع به حرف زدن کرد:
-آنها هیچ نمی دانند! نمی دانند که در این ظاهر آشوب،
این ظاهر خسته و پرخاشگر، دلی وجود دارد پر از زخم!
دردهایی که ثمره زخم های عمیق هستند؛ تو را درک
نکرده اند، خوب نشناخته اند، در چشم آنها، تو همانند
جانوری درنده هستی که در خفا و تاریکی، منتظر
شکارش نشسته، اما کسی چه می داند تو در این خفا
چه ها گذرانده ای؟
اما...

حرف هایش برایم التیام آور بود، با کنکاش نگاهش کردم
که ادامه داد:

-اما میان این همه تنهایی ات، میان این همه آشوب،
من با تو هستم، به من تکیه کن، قول شرف که تا پای
جان کنارت می مانم، همین را بس! ناخودآگاه به آغوشش
پریدم، دروغ نیست اگر بگویم بودن او، تموم نبودن ها را
برایم جبران می کرد. هرچند مانند آسو در جهان نیست،
اما برای همه چنین رفیقی آرزو دارم.

زمستان دردسرساز شیرین



فاطمه دل دار

هم اکنون روزهای زمستانی سال ۱۴۰۲ را پشت سر می
گذاریم. به نظر این فصل علاوه بر سفیدپوش شدن و
گریه آلود بودن، کیود شدنش می تواند به فصل قرمزی
ها هم مشهور باشد. شاید پرسید قرمزی ها؟ چرا بابا
نکنه با پاییز اشتباه گرفتی؟!
قرمزی زمستان می تواند سرخی بینی و گونه های یخ
زده اطرافیانمان باشد مثل وقت هایی که از خجالت
رنگ سرخ و سفید به خود می گیرند. منتهای این
تفاوت که خجالتش از نوع سرد است. یا که لبو داغ
در کنار خیابان ها، که هر فردی را وسوسه میکند و
از ناچاری به شکم خود پاسخ بله می دهد و مجبور
می شود کل یارانه خود را صرف خرید لبو کند.

زمستان فصل یخ های شیشه ای بر روی زمین است
که کافیسیت به قسمتی از آن برخورد کنید و اما
باید خدا را شکر کنید که جلوی یک عده جمعیت
به پست این یخ زدگی ها نخورید؛ چرا که ممکن
از ویژگی هایش پا در هوا ماندن شما باشد. زمستان
شاید همزمان درسر و شیرینی های زیادی داشته باشد
ولی از همه بهتر و شیرین تر این است که پشه
ها در گوشمان لافل وز نمی کنند البته باز هم
جای شکرش باقیست. او یکی از فصل های زیبا
است که که گاهی با مه گه گاهی هم با بارش شدید
چشم رانندگان اتومبیل را از حلقه در می آورد. و گه
گاهی زمین یخ زده اش روی اعصاب مسافران رژه
سربازهای مقاوم را می رود. امیدوارم این ماه ها را با
وجود سختی و شیرینی هایش با دلی خوشی خارج
از بهانه بگذرانید و لبخند بر لبانتان در حین قرمزی
نقش ببندد.

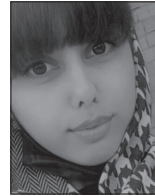
زیباسازی دنیا برای نسل های آینده



معصومه مازندرانی

نمی دانیم الان در حال زندگی می کنیم یا گذشته یا آینده! دنیای متفاوتی شده است، همه در کنار هم می نشینند، می گویند و می خندند؛ ولی قلب ها و وجود درونیشان با یکدیگر یکسان نیست. زیرا عقیده ها، خواسته های درونی، لجاجت و نفرت زیاد شده است. این کارها خوب نیست؛ زیرا باعث بیماری و از هلف و جودتی و انسان دوستی دور شدن و در نهایت فراموش کردن خدا می شود. زمانی که سعی می کنیم دل های ما بی کینه باشد همه چیز را طور دیگر زیبا و متفاوت می کنیم. به قلب های خود نور می بخشیم و زندگی ما سراسر شور و هیجان و دوست داشتن و آرامش خاطر می شود. رفتار و عملکرد ما امروز مانند الگویی است که نسل های بعدی از ما می آموزند و الگوبرداری می کنند. چه خوب است! زیبا زیستن، آرامش، محبت و دل بی کینه داشته باشیم؛ این ها سر لوحه ای شود برای نسل های بعدی که آن ها زندگی را زینتار میسر کنند.

برای ما بفرستید. سپاس و مانند همیشه چشم به راه آثار خوب شما هستیم.



فهمیه زرگری

اعتراف میکنم هیچ حسی ابدی نیست. در واقع تمامی آن چیزهایی که دور و اطراف خود می بینید ابدی نیستند. همه آنها در زمانی معین از بین می روند و شاید رتی هم از آنها برجای نماند. زندگی کوتاه تر از آن است که شما تصور می کنید. زندگی در لحظه است، لحظه هایی که به سرعت می گذرند و این عمر شماست که به پایان خود نزدیک می شود. پس خود را بخاطر حس هایی که آمده اند تا بروند! لذت نگیرید. شما مسئول خودتان هستید! شما در قبال خود مسئولیتی سنگین بردوش دارید! شما بیایمی نیستید که به این باها بلرزید! مراقب رفتارهای دیگران باشید. آنها بدون اینکه خودشان از نیت خود خبر داشته باشند به شما درسی می دهند فراموش نشوید! درسی که تا لحظات آخر عمرت هم آنها را به خاطر داری! ابدیتی وجود ندارد همه چیز در لحظه است.

خانه مادر بزرگ



هستی عسگری

بالاخره تعطیلات عید شروع شد و من و خواهرم به روستا نزدیک شهر رفتیم، آنجا خانه مادر بزرگم بود که هر سال من و خواهرم و بچه ها فامیل آنجا جمع میشدیم. ما رسیدیم به خانه مادر بزرگ، و وقتی که استراحت کردیم مادر بزرگ گفت: «نوه های عزیزم بیاید بشینید تا با هم حرف بزنیم». خواهرم نرجس پرسید: «مادر بزرگ دلتون برای چی تنگ شده؟»

مادر بزرگ گفت: «خب عزیزم من دلم حال و هوای قدیم رو کرده آن زمان تمام همسایه ها دور هم جمع میشدیم و کلی سبزی پاک می کردیم و کلی حرف میزدیم. بعد از ظهرها هم پدر بزرگ، هندونه، پنیر، گردو و عسل میخورد و ما عصرانه می خوردیم. خلاصه اون زمان که این گوشی ها بود تا تو دو دقیقه از حال هم با خبر بشیم یا به قول شما بچه ها آنلاین خرید کنیم. دیگه آن زمان برنمیگردد شما هم باید تو این سن کلی کارهای مفید برای خودتون انجام بدین تا در آینده موفق بشین!»

دختر خاله هونا با تعجب گفت: «پس اون زمان چطوری از حال همدیگه باخبر میشدین؟»

مادر بزرگ گفت: «بیشتر اون زمان همه تو به محله بودیم ولی اونایی که از ما دور بودن یا نامه میفرستادیم یا با تلفن های قدیمی بهشون زنگ میزدیم. خب دیگه بچه ها برید یکم استراحت کنید برای امروز کافیه!»

بعد از حرف های مادر بزرگ، پدر بزرگ با به پاکت میوه به خانه آمد و گفت: «برید بشینید میوه خریدم». خلاصه خیلی خوش گذشت بود و خاطره خوبی هم برای همه بود.

انرژی خاص



مایسا محمدخانی

بیشتر روزهای تعطیل مثل پنجشنبه و جمعه ما می رویم به خانه ی مادر بزرگ و پدر بزرگ و همه دور هم جمع می شویم. من و پسردایی ام و دختر خاله ام و با بعضی از بزرگترها با والیبال، گل یا پوچ، وسط بازی خودمان را سرگرم می کنیم و بهتر است بگویم این یک بهانه است که اقوام خانواده دور هم جمع شوند. هیچ چیز خانه ی مادر بزرگ و پدر بزرگ نمی شود. وقتی از در ورودی آن به سمت خانه شان می رویم حس خیلی قشنگی پیدا می کنیم. وقتی می رویم خانه ی مادر بزرگ به من یک انرژی خاصی می دهد و فکر کنم فقط من نیستم که این انرژی را می گیرم، با هزارتا از بلی ها و عیب هایش باز هم دوستش دارم.

مورچه و فیل



زهرا چیت سند

در جنگل بزرگی حیوانات زیادی زندگی می کردند. با هم می خندیدند و گاهی به درد و دل های یکدیگر گوش می دادند. روزی فیل بزرگی در جنگل راه می رفت که ناگهان صدای خیلی خیلی ضعیفی به گوشش رسید. مورچه ی کوچکی بود که داشت می گفت: «آقا فیله! منو زیر پاهایت له نکنی!»

فیل که خیلی مغرور بود گفت: «مورچه به این کوچکی چرا توی جنگل به این بزرگی زندگی می کنی؟ تو باید بروی توی یک گلدان زندگی کنی!»

مورچه که ناراحت شده بود گفت: «من شاید کوچک باشم،

اما زحمتکش هستم و هر روز دنبال دانه می گردم. چند برابر وزنم دانه می کشم. پس به من توهین نکن!»

فیل که دست از مسخره کردن برنمی داشت و فقط توهین می کرد تا خودش خسته شد و خوابید. چند ساعت بعد صدای گلوله های شکارچیان آمد. فیل با ترس از خواب بیدار شد و به فکر قایم شدن افتاد اما هر جا قایم می شد باز هم دیده می شد اما مورچه ی کوچک به راحتی زیر برگی پنهان شد. سرانجام فیل در دام افتاد. مورچه رو به فیل کرد و گفت: «تو به این بزرگی نمی توانی از خودت دفاع کنی، اما من توانستم باز هم آزاد زندگی کنم. پس دست از این غرور بردار که هر موجودی برای خودش زندگی دارد هر چند کوچک باشد». فیل در دام شکارچیان اسیر شد و اشک ریزان جنگل را ترک کرد.



فاطمه مزنگی

در میان ازدحام کلمات به دنبال چه کسی میگردی؟ نگاهت تو را به کجا خواهد کشاند؟!

به چه مینگری؟! / سکوت بهانه ات را می گیرد لبخند شکایت را می کند / اشتیاق تو را ملامت می کند و او از دوردست سنگینی نگاهت را می بیند می شنود و لمس می کند اما در انتها سایه ای بیش نیست که در دوردست به تو لبخند می زند

زندگی یا کمد



سیده زهرا علوی نژاد

دختر رو به آینه ایستاد و گفت: انسان ها عجیب و غریب اند. انگار در کمای بزرگ زندگی می کنند و هر دفعه لباس متفاوتی می پوشند و نقاب های مختلف به چهره ی خود می زنند. در صورتی که بعضی لباس ها برایشان تنگ است و می خواهند خود را به زور در آن جای دهند. اگر من قدرت داشتم کاری می کردم هر کس لباسی را بپوشد که برانزده اش است. نه لباس هایی که انسان ها به زور می خواهند خود را در آن جا کنند. مهربانی و صداقت و شجاعت چیزهای زیبایی ولی بلی و پلبلی و دورویی هم چیزی نیست که بشود جلوی را گرفت. این ها را هم می گذاشتم، انتخاب به دست خود انسان ها بود. کوچک کردن کمد شاید کار اشتباهی باشد ولی حداقل کاش می شد کاری کرد بتوان فهمید چه کسی لباس واقعی را دارد و چه کسی لباسش مال خودش نیست و مدتی بعد لباسی دیگر جای آن را می گیرد.

کار کلاسی با حرف «ب»



ثنا سعدالهی

دیشب با برادرم برنا و دوستم باران و برادرش بهراد روی مبل نشستیم و با موبایل هایمان بازی می کردیم. مادرم هم باقلا درست می کرد که برنا بلند شد و گفت: «ببین مانند بچگی هایمان برنامه کودک ببینیم». بهراد گفت: «فکر خوبی. بیایید برنامه باب اسفنجی ببینیم». من گفتم: «باشه، پس من برم برای دیدن فیلم باقلا بیارم تا بیشتر از برنامه کودک لذت ببریم».

باران گفت: «بهتر است شربت بهاره هم بیاریم». من هم آوردم. نشستیم و برنامه کودک را تماشا می کردیم. خیلی باحال بود، مثل بچگی هایمان. دیشب یک شب به یاد مانندی و یکی از بهترین و باحال ترین شب هایی بود که با هم بودیم.

با بابا، برادرم، بابا بزرگم، مادر بزرگم، بهار خواهرم، مادرم بیرون به شهر بازی رفتیم. برادرم بابک و خواهرم بهار با من مشغول بازی شدیم. آنجا با چند نفر دوست شدیم، اسم دوستان ما بهرام، بلال و بیتا بود و آنها هم با مادر و پدرشان به شهر بازی آمده بودند. خانواده های ما با هم آشنا شده بودند و در کنار هم نشستند و با هم صحبت می کردند. مادرم برای ما بلال و پدرم هم کباب درست کرد. بعد همه با هم دسته جمعی بازی کردیم. بابا بزرگ به ما گفت بیایید با هم نون بیار کباب ببر بازی کنیم و ما با هم نون بیار کباب ببر بازی کردیم. آن روز به ما خیلی خوش گذشت و یک روز به یادماندنی برای ما شد.



۷۰ میلیارد ریال وام صنایع دستی و گردشگری در کلاله پرداخت شد

رییس اداره میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی کلاله گفت: از ابتدای امسال تاکنون ۷۰ میلیارد ریال تسهیلات در حوزه صنایع دستی و اقامتگاه‌های بوم‌گردی به متقاضیان این شهرستان پرداخت شد. به گزارش روابط عمومی، محمدعلی سرگزی اظهار کرد: ۳۰ میلیارد ریال از این تسهیلات به ۷۰ هنرمند صنایع دستی در رشته‌های مختلف سوزن دوزی، چرم دوزی و صنایع چوب و ۴۰ میلیارد ریال برای ساخت سه واحد بوم‌گردی پرداخت شد. وی افزود: کلاله سه هزار و ۶۵۰ هنرمند فعال در ۱۴ رشته سنتی و جدید و ۱۵ کارگاه تولید چرم دوزی، ابریشم بافی، صنایع چوب، زیورآلات سنتی ترکمن، سوزن دوزی و نمدمالی دارد. رییس اداره میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی کلاله، بوم‌گردی‌ها را از جمله ظرفیت‌های شاخص گردشگری این شهرستان معرفی کرد و گفت: بیشترین علاقه‌مندی گردشگران در سفر به این شهرستان حضور در طبیعت و مشاهده زندگی روستایی است لذا برای فراهم کردن شرایط اسکان بهتر آنان،



علاوه بر فعال بودن مراکز اقامتی شهری، ایجاد اقامتگاه‌های بوم‌گردی از سال ۹۵ مورد حمایت قرار گرفت و در این چند سال ۴۰ واحد بوم‌گردی راه اندازی شد. سرگزی با بیان اینکه ۱۰ اقامتگاه بوم‌گردی جدید در کلاله در حال ساخت است، افزود: ۱۰ واحد بوم‌گردی هم در انتظار صدور مجوز برای فعالیت است. وی ادامه داد: تلاش داریم تا سال ۱۴۰۳ بوم‌گردی‌های این شهرستان به عنوان اصلی‌ترین ظرفیت‌های پذیرایی از

۳۰ زائر، هفت مزرعه گردشگری و ۶ مدرسه با ۴۰ کلاس درس پیش بینی شده ظرفیت پذیرایی و اسکان بیش از ۲ هزار مسافر و گردشگر را دارد. سرگزی افزود: امسال ۱۱۹ هزار و ۸۸۷ نفر در مراکز اقامتی کلاله اسکان یافتند و ۷۹۲ هزار و ۳۵۰ نفر از ظرفیت‌ها و جاذبه‌های شهرستان بازدید کردند که بیشترین بازدید مربوط به منطقه گردشگری خالدنوبی و آقسو و دیوار تاریخی گرگان بود. قرار گرفتن کلاله در جوار پارک ملی گلستان و وجود دیوار تاریخی گرگان، پارک جنگلی آقسو و مراتع و جنگل‌های همجوار با مجموعه تفریحی چشمه زاو، زیارتگاه خالد نبی و قبرستان باستانی (مشترک با شهرستان مراوه‌تپه)، دره پنج‌شیر، کارگاه کاوشگری قره‌دیب، آتشکده یاساقلیق و تپه‌های باستانی، تالاب سولوکلی و ارتفاعات بیلگی کوه، جنگل‌های خدر اولیا، مرقد امامزاده عبدالله، سدهای بوستان و چمران، پارک لاله و مجموعه‌های پرورش اسب روستای صوفیان از جمله ظرفیت‌های گردشگری طبیعی و تاریخی این شهرستان ۱۳۰ هزار نفره است.

استان تاکنون وارد سامانه نشده‌اند که این موضوع باید هرچه سریع‌تر رفع شود. وی افزود: با توجه به حماسه‌ای که مردم در روز ۱۱ اسفند خلق کردند این بار نوبت ما مسؤولان است که به وظیفه خود عمل کنیم و باید عدلی را که تعهد کردیم بانک‌های عامل آن را محقق کنند و در اولویت کاری خود قرار دهند. معاون هماهنگی امور اقتصادی استاندار گلستان گفت: بنا داریم نرخ بیکاری را ۸ درصد برسانیم و باید این عدد محقق شود. وی یادآور شد: در کشور نرخ مشارکت را ۴۰۹ پیش بینی کردند اما هدف گذاری ما بر روی ۴۱.۵ است که باید برای این هدف گذاری اقدامات جدی صورت گیرد. دهنوی با اشاره به اینکه در زمان توزیع منابع بانکی حتما مشارکت دستگاه اجرایی در نظر گرفته شود، اظهار کرد: برخی اصلاحات در تقسیم بندی اشتغال انجام شود. دستگاه‌هایی که در هدف گذاری جلوتر بودند برای سال آینده باید ویژه‌تر دیده شوند. وی یادآور شد: برای ایجاد بازارچه‌ها فرمانداران، شهرداران و همه دستگاه‌های متولی استان برای صدور مجوز با اداره کل صمت هماهنگ باشند.

تلاش داریم نرخ بیکاری به ۸ درصد برسد

معاون هماهنگی امور اقتصادی استاندار گلستان گفت: بنا داریم نرخ بیکاری را ۸ درصد برسانیم و باید این عدد محقق شود. به گزارش روابط عمومی، سید محمد دهنوی در جلسه کارگروه اشتغال اظهار کرد: برخی از مدیران و کاربران دستگاه‌های اجرایی

گزارش روابط عمومی، حجت الاسلام محمدعلی شاهینی اظهار کرد: دوره آموزشی معراج در گلستان برگزار شد. وی با اشاره به اینکه دوره آموزشی معراج به منظور آموزش تخصصی اقامه نماز اجرایی شد، افزود: این دوره ویژه ائمه جماعات روحانیون، مبلغان و مبلغات است که به همت اداره کل تبلیغات اسلامی، ستاد اقامه نماز و با همکاری مرکز خدمات حوزه علمیه آموزش و پرورش استان تشکیل شد. دبیر ستاد اقامه نماز اداره کل تبلیغات اسلامی گلستان از حضور ۲۵۰ نفر از مبلغان و مبلغات در مراسم معراج خبر داد و گفت: این مراسم با هدف توانمندسازی روحانیون در مدارس، شیوه‌های نوین تبلیغ و جذب نوجوانان و جوانان در مساجد برگزار شد. وی گفت: این کارگاه آموزشی با گذراندن ۱۶ ساعت آموزش در فضای حقیقی و مجازی با حضور اساتید برتر ستاد اقامه نماز کشور در اداره کل تبلیغات اسلامی گلستان برگزار شد. شاهینی اظهار کرد: شرکت کنندگان در این دوره آموزشی، گواهی معتبر از سامانه مایشان دریافت خواهند کرد.

دوره آموزشی معراج برگزار شد

دبیر ستاد اقامه نماز اداره کل تبلیغات اسلامی گلستان از برگزاری دوره آموزشی معراج در استان خبر داد و گفت: این دوره به منظور آموزش تخصصی اقامه نماز اجرایی شد. به

خبر

بازارچه کسب و کار دانش آموزی جایی که می‌توان مهارت را تمرین کرد



برپایی بازارچه کسب و کار دانش آموزی در مدارس به اعتقاد کارشناسان نقش زیادی در ایجاد نشاط و افزایش انگیزه مهارت‌آموزی در نسل فردای جامعه دارد تا در کنار تعلیم و تربیت متناسب با علاقه خود، به یادگیری مشاغل بپردازند. به گزارش ایرنا، راه‌اندازی بازارچه‌های کسب و کار دانش آموزان یکی از بخش‌های جشنواره ملی نوجوان خوارزمی است که به برانگیختن حس مهارت افزایی و توانمندسازی این قشر کمک زیادی می‌کند. دبیرستان متوسطه دوره اول دخترانه ترنج گنبدکاووس میزبان یکی از این بازارچه‌ها است و در آن دانش آموزانی با لباس‌های سنتی اقوام ترک، کرد، بلوچ، سیستانی، ترکمن و قزلباش در حال فعالیت برای نمایش توانایی‌های خود در عرصه مهارت هستند. در یکی از غرفه‌ها دختری با لباس سنتی قوم قزلباش گفت: سن زیادی ندارم ولی با خلاقیت در این رده‌های سنی می‌توانیم با کارآفرینی علاوه بر کمک به اقتصاد کشور، مسیر آینده خود را ترسیم کنیم. رحیل رنجبر افزود: بازارچه‌های کسب و کار دانش آموزی به نشر فرهنگ کارآفرینی کمک قابل توجهی می‌کند. مهسا سارلی دانش آموزی با لباس ترکمنی هم در این بازارچه گفت: مدرسه در هدایت دانش آموزان به سمت کارآفرینی نقش ویژه‌ای دارند تا در آینده برای اشتغال با مشکل مواجه نباشیم. این دانش آموز اظهار کرد: یکی از محورهای جشنواره نوجوان خوارزمی برپایی بازارچه کارآفرینی است که ما دانش آموزان با شرکت در این بازارچه‌ها به عرضه محصول مورد نظر خود می‌پردازیم. سوین وزیري هم خاطرنشان کرد: این بازارچه‌ها در راستای اقتصاد مقاومتی می‌تواند در عرضه محصولات تولیدی دانش آموزان نقش آفرینی کند. سلما حاجیلی دوجی دانش آموز دیگری هم گفت: برگزاری این بازارچه در شکوفایی استعدادها ما تاثیرگذار است. وی بیان کرد: حس رقابت در غرفه‌ها ما را به‌عنوان قشر تاثیرگذار آینده به سوی نوآوری و کارآفرینی هدایت و استعدادهای دانش آموزان را در بخش‌های گوناگون شکوفا خواهد کرد. ماندانا ناصری هم اظهار کرد: از کودکی عاشق نقاشی بودم و آرزوی پیشرفت تخصصی در این حوزه را داشتم برای همین یک صفحه کاری در فضای مجازی ایجاد کرده و به معرفی آثار خود می‌پردازم. وی بیان کرد: غیر از فضای مجازی نمایشگاه‌ها و بازارچه‌های تخصصی هم در هدایت و معرفی هنر و محصولات ما دانش آموزان تاثیر چشمگیری دارد. محبوبه اسحاقی گرچی مدیر دبیرستان دخترانه ترنج هم گفت: بازارچه کسب و کار دانش آموزی با ۹۰ غرفه در این آموزشگاه افتتاح شد.